Доброго дня шановні батьки, працівники школи та запрошені на загальношкільні батьківські збори! Закінчився черговий навчальний рік. Сьогодні ми зібралися, щоб підбити деякі підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2017/2018н. р.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Відповідно до Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю щорічно я, як директор школи, звітую про персональний внесок у підвищення рівня організації навчально-виховного процесу, у створенні належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти за 2017-2018навчальний рік.

У 2017-2018 навчальному році діяльність педагогічного колективу школи була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», реалізацію державних, регіональних та міських програм у галузі освіти.

У 2017-2018 навчального року до керівного складу навчального закладу входили:

Лисенко Л.Г. – директор школи;

Поночовна О.Ю. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Киричок С.М. – заступник директора з виховної роботи;

Бишова Н.Р. – педагог – організатор;

Аврамчук Л.А.- завгосп школи.

В 2017-2018 н.р. вся діяльність педколективу школи була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». «Про мови", «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», на охоплення всіх дітей шкільного віку в мікрорайоні навчанням у школі. Педагогічний колектив продовжував реалізовувати завдання, визначені Концепцією профільного навчання. Заклад здійснює свою роботу відповідно до статуту.

Протягом 2017-2018 н.р. педагоги закладу вирішували такі завдання, що виходили з аналізу попередньої роботи. Серед завдань навчального року колективу школи вдалося розв’язати питання організації та проведення допрофільного та профільного навчання в основній та старшій школі, контролю за навчально-виховним процесом, збереження та зміцнення здоров’я учнів, працівників, покращення комп’ютерного забезпечення всіх напрямів роботи школи.

У школі налічувалось 11 класів, одна група продовженого дня (за батьківські кошти). Навчання та виховання здійснювали 22 педагоги. З них 19 вчителів (86 %) мають вищу освіту, 3 педагоги (14%) – середню спеціальну. З урахуванням атестації 2017-2018 н.р. 16 педагогів (72,7%) мають вищу категорію, 1 педагог (4,5%) – першу категорію, два педагоги (9,1%)мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст», трьом педагогам (13,7%) підтверджено 9 тарифний розряд, Якісний склад педпрацівників становив на 31.05.2017 р . – 72,7%. Шість педагогів (27%) мають звання “старший учитель».

Зважаючи на те, що основне завдання сучасної школи – підвищення якості знань учнів, усвідомлення їх відповідності європейському рівню та розвиток їх інтересу до навчання, адміністрацією щорічно проводиться аналіз якості знань учнів по класах.

В 2017-2018 н.р. були створені умови для успішного оволодіння знаннями 163 учнями. Впродовж року із закладу вибуло 2 учні, прибуло – 5 учнів. На кінець року високий рівень навчальних досягнень мали 11 учнів (8,7%), в І семестрі –також 11 учнів (8,7%) мали високий рівень навчальних досягнень– різниця - (0%), ДРНД мали 49 учнів (38,6%), в І семестрі достатній РНД мали 44 учні (35,2%), – різниця – (+3,4%); СРНД мали 44 учні (34,6%), в І семестрі середній РНД мали 49 учнів (39,2%), різниця – (-4,6%), ПРНД мали 23 учні (18,1%), в І семестрі початковий РНД мали 21 учень (16,8%). Різниця: (+0,3%).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися ще 5 учнів ( 5,7,8,10 класів), які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного-трьох предметів , на достатньому рівні - 7 учнів. Це учні, які мають по одному-три бали середнього рівня (5,6,8,9,10 класів).

Для учня 10 класу Олефіра Івана, учня Пащенка Леоніда із послабленим здоров’ям було організовано навчання за індивідуальною формою.

Учнів, яких залишили на повторний курс (за заявами батьків) чи тих, що отримали повторну атестацію у серпні-вересні, немає.

У 2017-2018 навчальному році 9 учнів отримають атестат про повну загальну середню освіту. 9 учнів (100%) брали участь в ЗНО. 10 учнів отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту.

Всі вчителі школи в минулому році втілювали в практику своєї роботи комп’ютерні технології навчання, мультимедійні засоби навчання, розвивали творчі здібності учнів, будували роботу на уроках у формі тісної співпраці з учнями.

На базі школи відбувся обласний майстер-клас вчителів трудового навчання. Тут слід відзначити Бігун Л.П.

Робота над основною проблемою навчального закладу позитивно вплинула на основні показники роботи закладу.

В 2017-2018 н.р. в ІІ етапі олімпіад з базових дисциплін учні отримали 22 призових місць (в 2016-2017 н.р. було 22 призери, у 2015-2016 н.р. 14 призоих місць).

Переможці шкільного етапу згідно заявки взяли участь в районних олімпіадах й вибороли 22 призових місця в ІІ етапі олімпіад із 13 предметів.

Із них – 2 переможці (перші місця)

1. Мельник Влад Романович, 8 клас (математика);
2. Бородань Людмила, 9 клас (трудове навчання);

Призові місця: 9 учнів вибороли призові місця в ІІ етапі олімпіад з 13 предметів

Никоненко Надія, 6 клас (математика); Діренко Катерина Олегівна, 9 клас (математика, історія, правознавство, інформатика); Діденко Дарина Анатоліївна, 11 клас (образотворче мистецтво, англійська,зарубіжна література); Комаха Юлія Віталіївна, 11 клас (інформатика); Куць Аліна Сергіївна (біологія, українська мова; образотворче мистецтво; математика, історія); Мирець Богдан Вячеславович, 10 клас (астрономія); Лехан Мирослава Сергіївна, (трудове навчання); Мельник Влад Романович, 8 клас (математика, фізика, географія); Бородань Людмила, 9 клас (трудове навчання, образотворче мистецтво); Куць Аліна, учениця 10 класу посіла друге місце в районному ХVІІ Міжнародному конкурсі з української мови імені П.Яцика.

В 2017-2018 н.р. в районному етапі Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої» учениця 11 класу Діденко Дарина посіла ІІ місце.

Діденко Дарину нагороджено дипломом за ІІ місце у районній конференції-реквіємі учнівської молоді «Весна, затьмарена сльозою».

За активну громадянську позицію лідера, ініціативність, креативний підхід у впровадженні учнівських проектів суспільно корисного напрямку та високу патріотичну свідомість нагороджено Федоренко Катерину, ученицю 11 класу, президента Шкільної держави Веселих Острівчан; міністра спортивно-туристичної комісії Шкільної держави Веселих Острівчан – Шуста Владислава, учня 11 класу; прем»єр-міністра Шкільної держави Веселих Острівчан – Діденко Дарину, ученицю 11 класу.

Нагороджено Мельника Влада, учня 8 класу за ІІІ місце у районному Всеукраїнському конкурсі шкільних малюнків «Я маю право!» До Дня захисту дітей; диплом за І місце у районному конкурсі експериментально-дослідницьких робіт з природознавства «Юний дослідник»; диплом за ІІІ місце у районному конкурсі «Юний селекціонер і генетик».

Грамотою з І місце у районному етапі Всеукраїнського дитячого літературного конкурсу «Не жартуй з вогнем» на протипожежну та техногенну тематику з номінації «Поетичний твір» нагороджено Куць Аліну, ученицю 10 класу.

В ІІ етапі ХVІІІ Міжнародного конкурсу з української мови та літератури ім. П.Яцика нагороджено ученицю 10 класу Куць Аліну, яка посіла 2 місце (вч. Лисенко Л.Г.).

В ІІ (районному) етапі XVІІ Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, присвяченому Шевченківським дням нагороджено грамотою відділу освіти Рокитнянської райдержадміністрації у номінації «Література» Шуста Владислава, учня 11 класу, який виборов ІІ місце; в номінації “Історія України і державотворення” - ученицю 10 класу Лехан Мирославу за ІІ місце в конкурсі.

В ІІ етапі YІІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка Куць А., 10 клас, посіла ІІ місце.

Разом із тим, значна частина учасників випробували себе у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», Всеукраїнському інтерактивному природничому конкурсі «Колосок», були й учасники Міжнародної природознавчої гри «Геліантус-2018», Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник.

Слід відмітити високий рівень захисту роботи на тему «Гідроніми Київщини як джерело географічних досліджень», секція «Гідрологія».учня 9 класу (науковий керівник – Діренко Г.М.); учениця 10 класу Куць Аліна стала призером районного конкурсу-захисту учнів-членів МАН з теми «Англійські фразеологізми з компонентом кольору», секція «Англійська мова та література» (науковий керівник Ратушна Людмила Дмитрівна).

Протягом 2017-2018 навчального року в Острівській ЗОШ І-ІІІ ступенів було проведено ряд виховних заходів, до яких залучено членів батьківського комітету, батьків, членів учнівського самоврядування, волонтерський загін, прослідковано, щоб були залучені діти, схильні до правопорушень.

Включено в плани виховної роботи заходи з вивчення історії та культури України.

Розширено напрямки виховної роботи навчальних закладів з громадськими, молодіжними, ветеранськими організаціями з питань патріотичного виховання дітей. Активно залучаються до патріотичного виховання учнівської молоді діячів культури, мистецтва, науки, спортсменів(відеоролики про них)(зустріч із учасницею Олімпійських ігор К.Григоренко, учасниками бойових дій АТО).

Зроблено виставку фото- та архівних матеріалів, що ілюструють становлення та розвиток українського державотворення.

У Першу суботу серпня вже традиційно острівчани святкують День рідного села Острова. Щороку збирається все більше і більше жителів, щоб підвести підсумки попередніх років, привітати одне одного.

З нагоди 27-річниці Незалежності України та Дня Державного Прапора на Рокитнянщині відбулись урочисті зібрання.

Державний Прапор – один з офіційних державних символів суверенітету України. Нині, як ніколи, є втіленням національної єдності, честі та гідності, традицій державотворення, історії та сьогодення.

Щорічно Острівська ЗОШ І-ІІІ ступенів проводить Олімпійський тиждень. Вся шкільна родина виходить на стадіон, де бере участь у масовому забізі, різних естафетах. Цього року вшановано пам'ять загиблих воїнів АТО, вчителя фізкультури М.Олефіра та присвячено їм масовий велозабіг. Потім дні, присвячені козацькому гарту. Цього року на День захисника України учні та вчителі школи взяли участь у районному святкуванні, де старшокласники показали свою підготовку, міць та гарт.

Відзначаючи Міжнародний день миру, Представництво Об’єднаних Націй в Україні при сприянні Міністерства освіти і науки України проводить 21 вересня 2017 року Всеукраїнську освітню кампанію «Голуб миру».

Приєдналися до відзначення і учні Острівської ЗОШ І-ІІІ ступенів. Також взяли участь у акції “Ми – за мир! Ні! Війні!”

Класними керівниками були проведені лекції, переглянуті та обговорені фільми, спрямовані на поглиблення розуміння питань миру. Члени учнівського самоврядування на чолі із заступником директора з виховної роботи С.Киричок, педагогом – організатором Н.Кикоть та класними керівниками булостворено Голуби миру, написно вітальні листівки та листи воїнам АТО. Потім ці вітання були вручені учням, батьки яких захищають нашу неньку-Україну від агресора та передані всім учасникам бойових дій та учасникам АТО.

Рокитнянський район відзначає вже 75 років, як відгриміли бої на рідній землі. Проте не слід забувати тих, хто віддав життя, щоб ворог відступив. Серед захисників велику роль і допомогу надавали партизани, серед яких були і діти. Вчитель історії Станіслава Іванівна Григоренко, класні керівники: Людмила Дмитрівна Ратушна та Віта Андріївна Лугова провели уроки та виховні години в музейній кімнаті Острівської ЗОШ І-ІІІ ступенів.

Велика шана та повага у школі приділяється вчителю. Особливо людям похилого віку. Учні разом із класними керівниками, вчителем музики готують святковий концерт, виготовляють святкові листівки, запрошують та вітають вчителів-пенсіонерів.

Без мови та культури немає України. Тому День писемності та рідної мови святкують по-особливому. Проводять флешмоби, концерти, конкурси, марафони знань про мову.

Постійно учні школи разом із учителями дбають про довкілля, беруть участь у акціях: «Чисте довкілля», «Посади своє дерево». Екологія немилосердна, особливо до дітей. Тому учні школи, волонтери(учні, вчителі, батьки) щороку беруть участь у акції «Від серця до серця», допомагають онкохворим дітям. Тих, хто віддав життя, щоб ми сьогодні жили після Чорнобильської трагедії, вшановуємо, даруємо квіти, готуємо концерт та листівки.

21 січня в Острівській ЗОШ I-III ступенів була проведена загальношкільна лінійка, присвячена Дню Соборності України. Найактивнішими стали учні 2, 11 класу.

28 січня в Острівській ЗОШ І-ІІІ ступенів було традиційно проведено тематичну зустріч з духовним наставником Андрієм про Соборність України.

29 січня 2017 року в Острівському ЗОШ І-ІІІ ступенів було проведено урочисту лінійку до Дня пам'яті героїв Крут.

Твори Івана Франка, Ліни Костенко завжди надихали та надихають на життя. Учні проводять лінійки, присвячені їм, марафони, святкові вечори. Допомагали в цьому класні керівники, заступник директора з виховної роботи С.Киричок, педагог – організатор Н.Кикоть на чолі з директором школи Л.Лисенко.

11 квітня 1945 року були звільнені всі в’язні з концтаборів. Цей день є Міжнародним. В Острівській ЗОШ І-ІІІ ступенів була проведена урочиста лінійка, де хвилиною мовчання були вшановані всі, хто пройшов трагічними стежками. Було проведено лінійку, показано презентацію та проведено історичний екскурс у страхітливе майбутнє вчителем Л.Ратушною, заступником директора з виховної роботи С.Киричок, педагогом – організатором Н.Кикоть.

Учні відвідали музейну кімнату, де зберігаються матеріали про Кикоть Марію, яка перебувала в концтаборі. (Екскурсії провела заступник директора з виховної роботи С. Киричок з учнями самоврядування для всіх учнів школи).

Традиційним є родинне свято «Зустріч шкільних друзів», де випускники попередніх років передають досвід, діляться враженнями, дають настанови та бажають гарної дороги в життя. Отримують подарунки для школи та дякують спонсорам, які допомагають у розвитку школи.

Продовжується війна на сході. Ми не забуваємо про це ні на мить. На кожному святі згадуємо захисників і тих, кого вже немає серед нас. Супроводжуємо фільмами , презентаціями, добрими справами.

Тарасове слово веде нас по життю. Тому щороку проводимо вечори, марафони, вечори поезій, малюнків та беремо участь у Всеукраїнській грі «Соняшник», де також багато згадуємо про творчість Кобзаря.

Організовано підготовчу роботу до Всеукраїнської військово-патріотичної спортивної гри «Джура».

Залучено учнів до тестування шкільного рівня«Шкідливі звички».

Проведено конференції та семінари з відповідної тематики.

Приймаємо участь у Всеукраїнських творчих конкурсах «Геліантус», «Соняшник». Зайняті призові місця та отримані нагороди.

Підготовлено та проведено наукові конференції, лекторії та інші заходи з пропаганди духовної, історичної та культурної спадщини українського народу.

Організовано експозиції та книжкові виставки у бібліотеці і музейній кімнаті, присвячені визволенню населених пунктів України від німецько-фашистських загарбників у Другій світовій війні 1941-1945 років.

Залучено учнів до благоустрою військових поховань, проводимо пошукові роботи, розподілившись за проживанням, у місцях боїв у Другій світовій війні.

Широко та всебічно висвітлюємо проведення патріотичних заходів на сайті навчального закладу.

Випущено «Літературну газету», присвячену вшануванню пам’яті Т.Г.Шевченка.

Створено заставки «Шкільного життя».

«Ти – вічний біль, Афганістан» - лінійку-реквієм проводимо щорічно.

Проведено лінійку Пам’яті, пов’язану із роковинами Чорнобильської катастрофи «Чорнобиль… Біль і пам’ять вічні» та урок мужності учасниками АТО: В. Федоренком, О. Кабулою, Кобзарями В. та С., П. Олефіром.

Залучено учнів до благоустрою військових поховань, проведення пошукових робіт у місцях боїв Другої світової війни.

Проведено святковий концерт, присвячений пам’яті загиблим у Другій світовій війні 1941-1945 років, для воїнів АТО.

Проводимо покладання вінків і квітів до пам’ятників загиблим у у Другій світовій війні 1941-1945 років, меморіалів та військових поховань.

Впроваджено проект «Вони здобували для нас Перемогу». (доопрацьовуємо). Взяли участь у конкурсі «Війна, затьмарена сльозою»… Учениця 11 класу Діденко Дарина – член волонтерського руху на чолі з куратором С.Киричок підготувала та захистила презентацію на районному конкурсі, представлено фільм про загиблого воїна АТО О.Олефіра.

Проведено літературно – музичну композицію «Доля жіноча», писвячену до Дня матері.

Нагороджено учнів за участь у конкурсі «Кращий читець поезії Т.Г.Шевченка», присвяченому Т.Г.Шевченку.

Ми – лідери Острівської ЗОШ І-ІІІ ступенів, робимо все, щоб об'єднати всіх українців від старого до малого і вивчаємо минуле так, щоб збудувати краще майбутнє. Отже, бути гідними патріотами та громадянами України-неньки.

Для виховання учнів було організовано лекції для попередження злочинності з учнями 9-11 класів *(*дільничними інспекторами міліції Рокитнянського РВ ГУ МВС України В.Коломойцем та С.Семенютою.*);*провідним інспектором Рокитнянського РС ГУ ДСНС України в Київській області старшим лейтенантом служби цивільного захисту Потомською Т.П.

Проведено раду старост-губернаторів, де обговорено поведінку, успішність, відвідування учнями школи.

Проведено методоб’єднання класних керівників. «Шляхи поліпшення роботи з запобігання дитячої бездоглядності та учнями невстигаючими та з поганою поведінкою. Звіт класних керівників, які мають учнів схильних до правопорушень» Проведено засідання профілактичної ради, засідання батьківського комітету.

У січні-травні проведено лекторії, семінари з метою пропаганди серед дітей та молоді здорового способу життя, профілактики ВІЛ-інфекції/СНІДу, запобігання вживанню алкогольних виробів, тютюну, наркотичних виробів.

Організовано зустріч із представником лікарні Розколупою Ольгою Олександрівною. Проведено лекцію «Попередження сколіозу, травматизму».

Соціально-психологічна служба школи проводила із важковиховуваними учнями виховні бесіди та профілактичні заходи. Працювала профілактична рада, яка займалася з учнями девіантної поведінки та дітьми з сімей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини.

Кожен класний керівник в плані виховної роботи передбачив розділ «правоосвітня робота», в якому сплановано роботу не лише з учнями, а й з батьками.

Правове виховання передбачає перш за все знайомство учнів із законами нашої держави. У школі знайомство постійно відбувається не тільки на уроках з правових дисциплін, а й у позакласній роботі. Неодмінною частиною правового виховання є проведення годин спілкування, брейн-рингів, КВК на правову тематику (наприклад, КВК «Основні права і свободи людини і громадянина», виховна година «Державна мова України», морально-правова експрес-гра «Подорож країнами Закону, Права і Моралі», бесіди за круглим столом «Закон і ми», «Вчинок і відповідальність». Ділова гра «Шляхами права». Бесіди, лекції проводяться не тільки, спираючись на теоретичні положення  норм закону, але із конкретними прикладами.

Батьки в класних колективах постійно аналізують стан поведінки учнів. Порушення поведінки обговорюються на засіданнях батьківських комітетів, зборах, загальношкільних конференціях. Батьки беруть участь і в організації дозвілля дітей: проводяться батьківсько-учнівські свята, походи.

З метою подальшого життєвого шляху гостинно приймали представників із коледжів та вузів міст Білої Церкви, Ірпеня, Уманя.

Аналізуючи виховну роботу в школі, слід відзначити, що всі зусилля були спрямовані на реалізацію проблем виховання свідомої дисципліни на уроках, перервах та в позакласний час, розвитку індивідуальних здібностей кожної дитини, обдарованості учнів, формуванню громадянина з максимальним урахуванням умов, традицій, історії села Острова. Форми та методи виховної роботи школи планувалися на діагностичній основі.

Впродовж року проводились предметні тижні і за їх результатами випущено методичні бюлетені.

Найбільш творчо і за змістом, і за оформленням були випущені методичні бюлетені з образотворчого мистецтва (вч. Голубенко Л.А.)., математики (вч.Шаравара А.О., Мирець Н.М.), хімії (вч.Попова Л.Д.), музичного мистецтва, англійської мови (вч. Ратушна Л Д,).

Цікавий матеріал до місячника української мови та літератури підготували Лисенко Л.Г., Потапенко В.С.

В школі ІІІ ступеня профільним навчанням було охоплено 21 учень- 10 клас (дванадцять учнів), 11 клас (дев'ять учнів) – (філологічний профіль). Аналізуючи результати державної підсумкової атестації , можна сказати, що заклад в основному якісно підготувався до проведення атестації.

Методичне забезпечення педколективу базувалось на організації роботи по реалізації проблеми «Формування активності школярів як умова підвищення ефективності навчально-виховного процесу».

Проблема творчого зростання вчителів, формування їх педагогічної майстерності була головною в роботі методичних структур. З цією метою використовувались як колективні так і індивідуальні форми роботи, які знайшли своє відображення в планах роботи. Координатором методичної роботи в школі виступала методична рада.

Слід відмітити результативність роботи методичних об’єднань вчителів початкових класів (керівник Григоренко Т.І.), природничо-математичного циклу (керівник Шаравара А.О.).

На методичній раді школи були схвалені: методичний посібник, серію уроків за темою «Африка» , 7 клас вчителя географії Діренко Галини; методичний посібник «Кросворди для підсумкових уроків з літературного читання та природознавства, 4 клас», вчителя початкових класів, Григоренко Т.І.; посібник «Використання пісенного матеріалу в процесі навчання англійської мови в школі ІІІ ступеня», вчителя англійської мови, Ратушної Л.Д.; методичний посібник «Острів, Острів, ніби казка…», вчителя української мови та літератури, Лисенко Л.Г.(протокол №2 від 30.11.2017 року).

Належна робота здійснювалась в напрямку підвищення фахової майстерності вчителів у ході курсової підготовки. Чотири вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації при «Академії неперервної освіти»: Потапенко Валентина Сергіївна, вчитель української мови та літератури; Ратушна Людмила Дмитрівна, вчитель англійської мови; Діренко Галина Миколаївна, вчитель географії; Кикоть Наталія Романівна , педагог-організатор.

План курсової підготовки виконано на 100%.

Протягом січня-лютого в методкабінеті була організована виставка напрацювань вчителів (методичні посібники, розробки уроків, тестів). Всі вчителі взяли активну участь у виставці.

В методичній роботі школи виявлені й недоліки:

У роботі всіх методичних об’єднань не повністю реалізовано функцію діагностування; потребує удосконалення робота шкільної методичної ради (керівник Поночовна О.Ю.) Недостатньо використано в практичній роботі педагогів досягнення психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду.

Слід зазначити, що не всі методоб’єднання приділяли достатню увагу науково-дослідницькій роботі учнів.

У закладі впроваджуються елементи дослідно-експериментальної роботи здоров’язберігаючих Програм (Програма тренінгового курсу «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу», схваленої комісією з питань інноваційної діяльності та експериментальної роботи (Лист ІІТЗО від 04.08.10 р., №1.4/18 – 3169).

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 563 від 01.08.2001 року.

У наказі по школі від 30.08.2017 року № 115 «Про організацію роботи з охорони праці, техніки безпеки та запобіганню травматизму і нещасних випадків серед учасників навчально-виховного процесу у 2017-2018 н. р.», передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі.

Організовано роботу з проведення інструктажів учнів з техніки безпеки при проведенні занять, екскурсій, позакласних заходів; ведення журналів інструктажів (вступний, первинний, цільовий ).

З учнями проводяться цільові інструктажі перед початком заходів, що відбуваються за межами закладу (олімпіади, екскурсії, культпоходи, спортивні змагання) і фіксуються у журналі інструктажів учнів з техніки безпеки та при проведенні позакласних заходів. Крім того, проводиться первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності із учнями перед початком канікул, складаються пам’ятки, записи фіксуються у журналах обліку навчальних занять.

Вчителем основ здоров’я та класними керівниками проводиться Тиждень безпеки життєдіяльності, єдині дні безпеки життєдіяльності перед виходами на осінні, зимові, весняні та літні канікули, місячник «Увага! Діти на дорозі!».

Питання профілактики дитячого травматизму систематично розглядаються на нарадах при директору, методичних об’єднаннях класних керівників, батьківських зборах.

Зроблено аналіз статистичних даних щодо травмування дітей під час НВП та у позаурочний час. У 2017-2018 н. р. відсутнє травмування.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рік | Кількість травмованих | Клас |  |
| 2009-2010 | 1 | 9 | під час перерви |
| 2010-2011 | 6 | 6, 5, 5,10, 6,7 | під час перерви; на уроці фізкультури; впала із стільця, |
| 2011-2012 | 2 | 10, 11 | вдома; по дорозі до школи |
| 2012-2013 | 1 | 7 | на уроці фізкультури |
| 2013-2014 | 0 |  | - |
| 2014-2015 | 0 |  | - |
| 2015-2016 | 9 |  |  |
| 2016-2017 | 7 | 2, 3, 5, 8 (2 учні); 11 (2 учні) | вдома (3); по дорозі додому (1); під час тренувань (1); в школі (2) |
| 2017-2018 | 0 |  |  |

В 2017-2018 н.р. з 19.03.2018 року по 23.03.2018 року проводився медичний огляд школярів. За його результатами виявлено 248 патологій, з них 19 нововиявлених патологій, в 2017 році було виявлено 313 патологій, з них 73 нововиявлених. Для занять фізичною культурою учнів за станом здоров'я розподілили за такими групами: основна група – 108 учнів; підготовча – 41 учень; спецгрупа – 15 учнів. В 2017 році учні були розподілені так.

О – 95 учнів; П - 55 учнів; С – 19 учнів. Списки учнів, які належать до підготовчої та спеціальної груп відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури ([z0773-09](javascript:OpenDoc('z0773-09');)), затвердженої наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 0.07.2009 N 518/674 ([z0772-09](javascript:OpenDoc('z0772-09');)),зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 17.08.2009 за N 773/16789, затверджено наказом директора і доведено до відома класних керівників, учителя фізичної культури. На диспансерний облік в 2018 році взято 64 дітей, в 2017 р. таких дітей було 73.

Поновлено листки здоров’я для кожного класу. які знаходяться в журналі обліку навчальних занять на окремій сторінці, де зазначаються група та особливості щодо фізичного навантаження для підготовчої та спеціальної груп.

Працюємо над реалізацією програми «Здоров’я дитини – здоров’я нації».

Одним з найбільш актуальних питань є харчування дітей. Відповідно до наказу по школі від 03.09.2017 року №133 «Про організацію безкоштовного харчування дітей у 2017-2018 н.р.» Учні школи були забезпечені гарячим харчуваннямза рахунок місцевого бюджету (коштів сільської ради): діти учасників АТО: Кабула Назарій Олегович(5 клас), Кривоносов Максим Сергійович(5клас), Артюх Сергій (5 клас). Діти--сироти - Волкова Альона (5 клас), Кравченко Олеся (6 клас) (п.5. «діти-сироти і діти, які залишилися без піклування батьків, що перебувають під опікою (піклуванням). Діти, які мають статус «малозабезпечені сім'ї»: Кучак Владислав (6 клас), Кашуба Анастасія (6клас), Кашуба Олександр (7клас). Діти з особливими освітніми потребами: Чалюк Роман (9 клас), Геращенко Леонід (7 клас). Діти напівсироти: Олефір Євгеній (6 клас), Потужній Богдан Андрійович (6 клас), Заїченко Богдан Сергійович (11клас), Олефір Євген Вячеславович (9клас), Пономаренко Богдан Миколайович (5 клас).

Діти із багатодітних сімей (5-11 класи): Журба Ганна Олександрівна (6 клас), Стебловський Олексій Олександрович (10 клас), Діренко Діана Олексіївна (10 клас), Діренко Олексій Олексійович (6 клас), Ребрик Вікторія Вікторівна (10 клас), Ребрик Микола Вікторович (7клас), Ребрик Максим Вікторович (5 клас), Правдзива Сніжанна Валеріївна(6 клас), Луценко Юрій Вадимович (6 клас), Мусієнко Ольга Михайлівна (6 клас), Кононець Вадим Васильович (5 клас), Махиня Віталій Володимирович (7 клас), Заїченко Володимир Сергійович (7 клас), Мельник Олександр Максимович (5 клас).

Вартість харчування для них становить 19 грн. 80 коп.

Всього дитячим харчуванням охоплено 95 учнів (58 %), що на 1% більше, ніж у минулому навчальному році.Учні 1-4 класів та учні пільгового контингенту харчувались за бюджетні кошти.

У закладі існує тісна взаємодія з громадськими організаціями(ПП «Острівське», Агроінвестпродукт, АПК «Насташка», з приватними підприємцями), батьками та органами шкільного самоврядування.

Як результат цієї співпраці:

* проведено поточний ремонт навчальних кабінетів;
* проведено косметичний ремонт службових приміщень;
* пофарбовано парти, столи, стільці;
* проведено косметичний ремонт спортмайданчику;
* систематичне вивезення сміття;
* косметичний ремонт роздягалень у спортзалі;

Було придбано:

* колонки;
* футбольні, баскетбольні, волейбольні м’ячі;
* фарба, вапно.

За кошти місцевого бюджету придбано 2 робочі місця вчителя.

Соціальний захист і охорона здоров’я

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які навчаються в школі, проводиться згідно з чинним законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кіль­кість дітей у них становить:

* сиріт і позбавлених батьківського піклуван­ня—2;
* інвалідів — 2;
* чорнобильців—25;
* із малозабезпечених сімей — 2;
* із неповних сімей — 31;
* із багатодітних сімей — 14;
* із сімей учасників АТО – 3.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги ад­міністрації школи.

Значна увага протягом навчального року приділялася збереженню і розвитку взаємозв’язку діяльності закладу і учнівських сімей. Проведено 6 запланованих батьківських всеобучів, загальношкільну батьківську конференцію, громадський звіт про діяльність закладу за 2016– 2017н. р.

З метою запобігання негативного впливу соціального середовища на виховання дітей та дотримання прав і свобод учасників навчального процесу організовано взаємозв’язок закладу з сільським будинком культури, центром учнівської молоді, з ДЮСШ, з ЦРЛ, з різними соціальними службами (службою у справах неповнолітніх, службою сім’ї та молоді, працівниками кримінальної міліції, працівниками ДАІ).

Згідно чинного законодавства здійснювалася соціальна підтримка та матеріальна допомога дітям пільгового контингенту (дітям-сиротам та дітям, які знаходяться під опікою, дітям з малозабезпечених і неблагонадійних сімей).

Було організовано медичне обстеження та проведені профілактичні щеплення для учнів школи.

Соціально-психологічна служба.

На протязі 2017-2018 року робота соціального педагога проводилась на основі розробленого плану за такими напрямками: психодіагностична, корекційно-відновлювальна, консультативна, організаційно-методична робота, психологічна просвіта та зв'язки з громадськістю. Підпорядковувалась вирішенню проблеми: «Шкільна дезадаптація учнів 1, 5, 10 класів».

*Діагностична робота* включала в себе психологічне обстеження дітей, умов навчання та розвитку. Проводилась діагностика готовності до навчання учнів підготовчих класів. Зміст психологічної готовності визначався системою вимог, які висуває до дітей школа. Класний керівник майбутнього 1-го класу Григоренко Т.І. отримала консультацію та рекомендації за результатами діагностувань.

Проводився моніторинг адаптації учнів 1-х класів до навчання в середній школі шляхом опитування батьків використовуючи «Анкету для батьків учнів 1 класів», результати якої дезадаптованих дітей не виявили. З результатами опитування була ознайомлена вчитель-класовод Ткаченко С.А., що працювала з заповненням «Картки адаптації першокласника» особисто на кожного учня, де відмічала характерні прояви поведінки та працездатності дитини у навчальному процесі. Дані цих карток були внесені до «Індивідуальної картки психологічного супроводу» кожної дитини. Також вчитель отримала рекомендації загального характеру з профілактики дезадаптації першокласників.

Досліджувався рівень соціально-психологічної адаптації учнів 5-го класу до навчання за анкетою «Визначення мотивації школяра до навчання у школі» О.Ануфрієва та С.Костроміної, за якою дізнались, що всі 20 учнів позитивно відносяться до школи, але школа більше приваблює позакласними заходами та спілкуванням з однолітками. Результати і рекомендації щодо подальшої роботи були представленні на засіданні педради з питання «Психологічна адаптація п’ятикласників до шкільного навчання».

Вивчався рівень обдарованості серед 18 обдарованих учнів, що навчаються в Острівській ЗОШ за методикою «Таблиці Равена». Також з цими дітьми проводилися розвивальні групові заняття на розвиток творчих здібностей та впевненості в собі.

Проводилась також діагностика інтересів і нахилів учнів 9 та 11 класів. Методикою «Карта інтересів» А.Е.Голомштока було опитано 9 учнів з 9 класу та 9 учнів з 11 класу. Були виявлені загальні життєві інтереси учнів, на які предмети їм слід звернути увагу й глибше вивчати. Порівняно з минулими даними, учні об'єктивно реальніше ставляться до вибору професії. Майже всі результати відповідають індивідуальним можливостям дитини. По всім досліджуваним параметрам були виведені аналітичні довідки та протоколи. З результатами діагностувань були ознайомлені батьки та вчителі.

*Організаційно-методична робота.* Протягом року соціальний педагог займався підготовкою психодіагностичного інструментарію (бланків, анкет), складанням карток соціально-психологічного супроводу дітей 1-х класів, написанням звітів-підсумків, планів роботи на новий навчальний рік, місяць, вів документацію, відвідував уроки, розробляв теми для виступу перед батьками учнів. Приймав участь у проведенні тематичних тижнів «За здоровий спосіб життя», в акції «Наші добрі справи».

Із метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві в галузі освіти визначені такі напрями й завдання діяльності школи в 2018-2019 н.р.:

1. Проводити роботу щодо активного використання інформаційно-комунікативних технологій, впровадження їх в навчальний процес.
2. Удосконалювати методичне забезпечення вчителів. Сприяти розвитку ініціативи та творчості вчителів.
3. Створити умови для більш широкого застосування програмних педагогічних засобів у навчальній діяльності.
4. Упроваджувати допрофільну підготовку та профільне навчання в основній та старшій школі, де передбачити психолого-педагогічне діагностування школярів.
5. Створити належні умови для адаптації до навчання в основній школі учнів 5-х класів.
6. При розробці та використанні інформаційно-комунікативних технологій навчання звернути увагу на науковість і доступність змісту навчального матеріалу для учнів, на систематичну й ефективну інтерактивність, при цьому не тільки між вчителями і учнями, але й між учнями.
7. Налагодити систему роботи з обдарованою молоддю в позанавчальний період.
8. Забезпечити подальший розвиток органів учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.
9. Разом з органами внутрішніх справ, службою в справах неповнолітніх, місцевою радою, громадськістю здійснювати профілактичну роботу з неповнолітніми, схильними до бродяжництва та скоєння злочинів.
10. Здійснювати роботу щодо поліпшення умов виховання, навчання та оздоровлення, матеріального забезпечення й захисту прав дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.
11. Вводити в практику школи нетрадиційні форми роботи з батьками.
12. Забезпечувати високий рівень дисципліни й порядку, здорового мікроклімату в колективі.

Матеріально-технічне забезпечення.

Будівля закладу і приміщення відповідають реалізації завдань освітніх програм. У закладі створено умови для роботи і навчання, діють 16 навчальних кабінетів, дві майстерні, спортзал, спортивний майданчик.

Протягом навчального року було проведено поточних ремонтних робіт на суму шість тисяч гривень, у тому числі у навчальних кабінетах: 2 тисячі гривень.

Всі навчальні кабінети відповідають санітарно-гігієнічним нормам та нормам ТБ.

Формування позабюджетного фонду закладу складалося з добровільних батьківських пожертвувань, які використовувалися на поточний ремонт, обслуговування організаційної техніки, канцелярських товарів.

**II.** **Організаційні заходи щодо реалізації Закону України "Про загальну середню освіту". Здійснення всеобучу.**

- організація обліку дітей 5-18 років у мікрорайоні школи, охоплення їх навчанням;

- виявлення і влаштування дітей з психофізичними вадами;

- створення умов для систематичного відвідування школи і попередження відсіву школярів: організація підвозу їх до школи і від школи додому та оформлення проїздних документів, укомплектування учнями ГПД(за батьківські кошти);

- заходи по організованому початку та закінченню навчального року: укомплектування учнями класів і навчальних груп старшокласників по профілях, розподіл класів по класних кімнатах, призначення класних керівників, вихователя ГПД, зав. кабінетами, керівників методичних об'єднань, керівників гуртків, спортивних секцій тощо; раціональний розподіл педагогічного навантаження, опрацювання розкладу уроків, плану-календаря роботи школи, координаційних графіків навчальних екскурсій, контрольних робіт, інших внутрішних документів щодо навчально-виховного режиму школи; організація планування навчально-виховної роботи вчителів, класних керівників, всіх ланок діяльності школи, організація і проведення підсумкової державної атестації, випуску учнів.

**III. Організація роботи по розвитку здібностей і талантів учнів.**

- проведення предметних тижнів;

- проведення шкільних олімпіад по предметах; турнірів знавців (поезії, театру, музики, знавців по предметах, переможців по предметах), конкурсів з питань етики і естетики, балу літературних героїв, конкурсу-захисту улюбленої книги, читацького формуляру, виставки наочних посібників, виготовлених переможцями конкурсних змагань по предметах.

**IV. Заходи по вихованню учнів на національних традиціях України.**

- спільна робота з органами учнівського самоврядування по плануванню роботи, проведення класних та учнівських зборів по організації учнівського самоврядування;

- організація пошукової роботи, уроків народознавства, конкурсів творчих робіт (зокрема "Поріг батьківської хати", вечорів "Ой не ріж косу", "Глибинна течія пам'яті", "Щедрий вечір, добрий вечір", турнірів "А ну-мо хлопці", "А ну-мо дівчата");

- проведення профілактичної роботи по запобіганню аморальної поведінки учнів, організація правовиховної роботи;

- організація виховної роботи за місцем проживання учнів та в мікрорайоні школи.

**V. Заходи по санітарно-гігієнічному вихованню і фізичному розвитку учнів.**

- бесіди, конкурси, практичні заняття про гігієну харчування в умовах проживання на забрудненій радіонуклідами території;

- організація систематичного вивчення і виконання всіма працівниками і учнями школи санітарних правил та правил з техніки безпеки, пожежної безпеки, виробничої санітарії і гігієни, щодо збереження здоров'я і житія учнів у школі і поза школою (в учбових кабінетах, майстернях, спортивних залах, на перервах, на вулицях і дорогах, на залізничному і водному транспорті, під час екскурсій і походів, на воді і на льоду, при виявленні вибухо- та вогненебезпечних предметів),

- організація медичних оглядів школярів та профілактика захворювань зору, слуху, опорно-рухового апарату,

- простудних; санітарно-гігієнічна пропаганда, здійснення статевого виховання, попередження випадків пияцтва, куріння та наркоманії;

- організація спортивних змагань та спортивних тижнів, спортивних турнірів;

- Захист Вітчизни і військово-патріотичне виховання: заходи по забезпеченню якісного виконання програм з захисту Вітчизни, організації військово-патріотичного виховання учнів, морально-психологічній і практичній підготовці їх. до захисту незалежної України, служби в Збройних силах України.

**VI. Організація професійних консультацій учнів та їх продуктивної праці.**

- виховання в учнів любові до праці, глибокої поваги до людей праці, тиждень ознайомлення учнів з професіями, необхідними для району;

- планування профорієнтаційної роботи з учнями по класах;

- організація в процесі трудового навчання продуктивної праці учнів, розвиток технічної творчості, конструкторського мислення школярів;

- організація суспільно корисної праці учнів.

**VII. Заходи по педагогізації батьків.**

- пропаганда педагогічних знань серед батьків та населення, організація роботи школи молодого батька, молодої матері, проведення батьківських конференцій, зборів, випуск стінних газет;

- проведення батьківських рейдів в мікрорайоні школи;

- виявлення батьків, які не забезпечують правильного сімейного виховання дітей та організація роботи з ними.

**VIII. Координація дій школи з місцевими Радами народних депутатів.**

- спільна робота з виконкомом сільської Ради по питаннях встановлення нормативів бюджетного фінансування, про надання допомоги дітям з багатодітних сімей, про організацію професійного консультування учнів та їх продуктивної праці;

- обговорення на виконкомі сільської Ради питань соціального захисту вчителів, стану харчування учнів, їх підвозу, оздоровлення в процесі навчання та під час канікул, підготовки школи до нового навчального року.

Будівля нашого закладу прийнята в експлуатацію 38 років тому. Але, незважаючи на її вік і зношеність, разом із колективом постійно працюємо над удосконаленням матеріально-технічної бази, під­триманню її в робочому стані.

Проте система опалення знаходиться в передаварійному стані й потребує негайного капітального ремонту. Збудована нова котельня на твердому паливі, але не здана в експлуатацію. На даний час іде розслідування по закінченню будівництва.

Приділяю достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Ко­ридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними пластиковими стендами, активно проводиться робота з озеленення коридорів. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа догля­дають учні школи, своєчасно обрізаючи дерева, кущі.

Наш час – час змін і нововведень, проблематичний і складний. Такий,

що вимагає компетентних, розумних, ділових, творчих та яскравих особистостей. Випускники школи мають стати активними громадянами з відповідною системою цінностей. Тому якість освіти є національним пріоритетом. А навчальний заклад повинен задовольнити освітні потреби кожної людини відповідно до її інтересів, здібностей та потреб суспільства. Нові проблемно - кризові ситуації потребують уміння успішно адаптуватися до життя в сучасному суспільстві. Сільська школа є більш проблемною і менш спроможною в цих адаптаційних процесах. Тому роль нашого навчального закладу бачу в переході до таких інноваційних підходів, що забезпечують повну реалізацію здібностей дитини та прагну до ідеалу сучасного навчання – особистості вільної, цілісної, діяльної, з повноцінними розвинутими потребами дальшого пізнання та самостійної дії.

Управління школою – це особлива діяльність, у якій акцент все частіше переноситься на взаємини між людьми і трактується як взаємодія керівника і підлеглих на основі «суб’єкт суб’єктних відносин» . Це діяльність, у якій її суб’єкти за допомогою планування, аналізу, організації, контролю та координації керівництво забезпечує спільну діяльність учнів, вчителів, батьків, обслуговуючого персоналу та її спрямованість на кінцевий результат.

Плануючи роботу школи, я, як управлінець, керуюся такими принципами, як: науковість (опора на закони суспільного розвитку, дані сучасної науки, вимоги до наукової організації праці, передовий педагогічний досвід); цілеспрямованість і перспективність (аналіз досягнутого, творчість, визначення шляхів розв’язання проблем); системність (співвідношення перспективного і поточного планування, координація планів усіх рівнів управління освітою); наступність і послідовність у діяльності ( врахування досягнень та недоліків); конкретність (визначення актуальних питань); встановлення термінів виконання і передбачення системного контролю; демократизація і гласність ( залучення до планування всього педколективу, батьків та органів громадського самоврядування, обговорення і колективне схвалення планових заходів); неперервність ( поєднання перспективного й оперативного планування); єдність планування і виконання; реальність планових завдань; економічність та оптимальність.

Управління школою здійснюю згідно з річним планом роботи, планом внутрішньошкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в школі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників на­вчально-виховного процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та вза­ємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і по­дальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливі­ші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невико­ристані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Використовую різноманітні форми контролю за станом навчально-виховного процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки тощо. Під час проведення внутрішньо­шкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагнос­тичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів із використанням комп'ютера. Аналіз ре­зультатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводжу систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу приймаємо певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва на­шої школи є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється та­кий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. В роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується. У кінці кожного навчального року відбувається самоаналіз навчального закладу.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе, рідко з нотками наказування. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Наші вчителі не уявляють життя без щоденної клопіткої праці. Ніколи не дають дітям знання у готовому зигляді. Їх учні завжди повинні здобути самостійно. Адже скільки вміння і сил потрібно закласти, щоб домогтися добрих знань учнів:

Учитись важко, а учить ще важче.

Але не мусиш зупинятись ти:

Як учням віддаси усе найкраще.

То й сам сягнеш нової висоти.

Діти – це наші квіти в саду, це наше майбутнє. Все світле і вічне, чисте і тепле в нашому учительському житті – від дітей. Тому в своїй роботі на перше місце я ставлю дитину: її світ, її творчість. Не мислю свого життя і без моїх колег-друзів. Вона є моя сила і опора, моє друге "я". І цей зв’язок, на мою думку, має проходити через стежину довір’я, доброти, взаємоповаги, і тоді у нас з’явиться досягнення: чи то в питанні навчання, чи виховання, немає значення. Бо нашій державі так потрібні і розум, і сила, і любов.

Слово директор у мене асоціюється з образом диригента. Будь-яка симфонія або пісня лише тоді буде звучати музично грамотно, хвилююче, коли оркестр буде діяти злагоджено, розуміючи не лише кожний рух палочки диригента, але і коли останній зуміє прочитати в очах своїх підлеглих радість чи біль, сумнів чи натхнення.